**Аналитическая справка**

**педагога-психолога**

**по результатам диагностики формирования**

**УУД у учащихся 1 класса**

**2013-2014 учебный год**

**Цель:** изучение степени формирования универсальных учебных действий у учащихся 1 класса.

**Методики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| **Методика** | | **Цель** |
|  | Левая и правая стороны  (Ж. Пиаже) | Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
|  | Кто прав? (Г.А. Цукерман) | Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
| **Регулятивные УУД** | | |
| **Методика** | | **Цель** |
|  | Определение уровня волевой готовности | Выявление умения слушать, удерживать в памяти словесную инструкцию и строить свои действия согласно этой инструкции. |
|  | Нерешаемая задача (Н.В. Витт) | Выявления уровня упорства в преодолении препятствий |
| **Познавательные УУД** | | |
| **Методика** | | **Цель** |
| 1. | Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) | Выявление сформированности общего приема решения задач |
| 2. | Оценка вербально-логического мышления | Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков |
| **Личностные УУД** | | |
| **Методика** | | **Цель** |
| 1. | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи |
| 2. | «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. |

**Время проведения диагностик:** конец2 четверти.

На основании данных проведенных диагностик в целом выявлен низкий и средний уровень формирования универсальных учебных действий.

**КоммуникативныЕ УУД**

– планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;

– управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**РегулятивныЕ УУД**

– умение прогнозировать результат;

– умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способы действия в случае возникновения расхождений

между эталоном, реальным действием и его продуктом;

– умение оценивать, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения;

– волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии;

– способность к волевому усилию – к осознанному выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

**Познавательные УУД**

**1. общеучебные универсальные действия**

– самостоятельное выделение и формулирование образовательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации;

–применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель;

– умение структурировать знания;

–умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме;

–выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

–постановка и формулирование проблемы, самостоятельное воздание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;

–смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;

–извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

– определение основной и второстепенной информации;

–свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка средств массовой информации

**2.Логические** **универсальные действия**

–анализ объектов с целью выделения их признаков (существенных и несущественных);

–синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятия, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепочки рассуждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование;

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

**ЛичностныЕ УУД**

– самоопределение;

– смыслообразование;

– морально-этическая ориентация

**Рекомендации:**

1. Обсуждение с педагогами индивидуальных особенностей развития универсальных учебных действий школьников.
2. Продолжить работу классного руководителя по формированию у учащихся универсальных учебных действий.

Педагог-психолог школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Ануфриева