**Протокол №3 от 16.02.2017 г.**

**Тема: «Проектирование современного урока: мотивация, структура современного урока»**

**Цель семинара:**

Подготовка и построение урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.

**План семинара:**

1. «Мозговой штурм»: Результаты освоения образовательных программ.

2. Работа в группах «Как подготовить современный урок?».

3. Методические рекомендации «Требования к уроку».

4. Работа в парах «Проектирование урока».

5. Дидактический материал «Методические основы построения урока».

**1. «Мозговой штурм»: Результаты освоения образовательных программ**

Наше учебное заведение уже в течение нескольких лет работает над внедрением новых

федеральных образовательных стандартов. Мы прекрасно знаем, что за последние годы существенно изменились приоритеты образования. Мы знаем, что с позиции нового стандарта освоение образовательной программы оценивается по трем группам результатов.

**?** Какие это группы результатов? (*предметные, метапредметные, личностные*)

**?** Как можно охарактеризовать данные группы результатов?

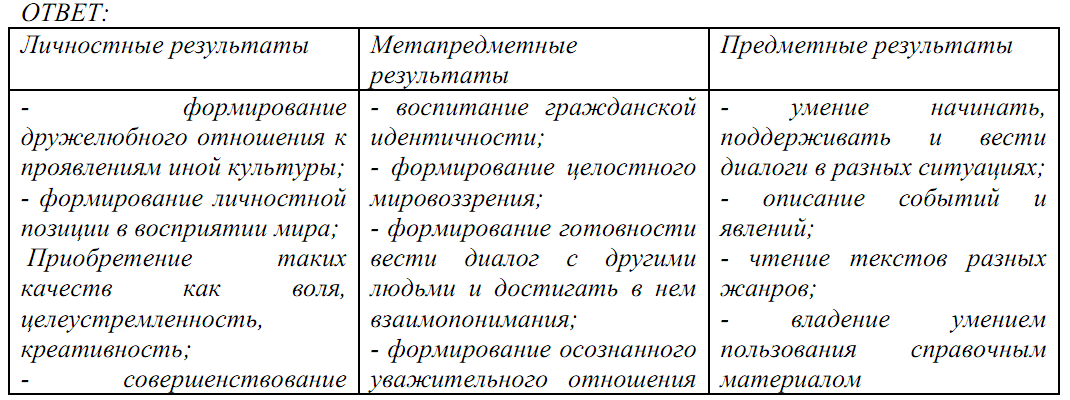
*Предметные результаты – освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира.*

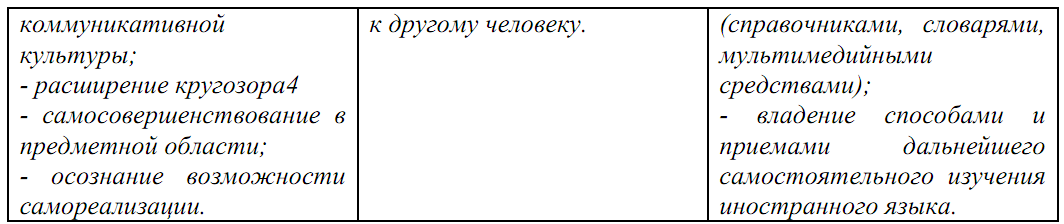
*Метапредметные результаты – освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.*

*Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию,*

*сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.*

**«Мозговой штурм»: предлагаются примеры результатов, которые нужно распределить по 3-м группам.** (Ведущий называет конкретные результаты, педколлектив определяет группу)





Вслед за изменением к результатам освоения программ меняется и содержание образования, его методы и формы. Новый результат формулируется в виде конкретных задач:

- зачем учить? (цель)

- чему учить? (изменения содержания)

- как учить? (изменения методики)

Таким образом, меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и

технологии обучения. Меняется и представление об уроке. Организация деятельности учеников на уроке происходит через постановку цели деятельности, планирование своих действий по её реализации, саму деятельность и рефлексию полученных результатов. Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские и проектные.

Итак, давайте в соответствии с новыми требованиями поставим цель нашего сегодняшнего семинара! (*обобщить знания по подготовке и организации современного урока*).

**2. Работа в группах «Как подготовить современный урок?»**

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся нужными знаниями и умениями, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

И наша деятельность сегодня делиться на 2 этапа: 1) Как подготовить современный урок;

2) Как построить современный урок.

**Работа в группах «Как подготовить современный урок?»** Ваша задача: обсудить в группах и составить рекомендации по подготовке к уроку.

**3. Методические рекомендации «Требования к уроку»**

Какие же требования можно предъявить к современному уроку?

**Дидактические требования к современному уроку:**

* четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе уроков;
* определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
* прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах;
* выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
* реализация на уроке всех дидактических принципов;
* создание условий успешного учения учащихся.

**Психологические требования к уроку:**

**Психологическая цель урока:**

1. Проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;

2. Учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;

3. Предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

**Стиль урока:**

1. Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:

* соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;
* определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
* планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;
* выполнение учителем и учащимися проблемно-эвристического обучения (кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);
* учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемые учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
* соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.).

2. Особенности самоорганизации учителя:

* подготовленность к уроку и главное - осознание психологической цели, внутренняя готовность к ее осуществлению;
* рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);
* педагогический такт (случаи проявления);
* психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

**Учет возрастных особенностей учащихся:**

1. планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;

2. проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;

3. дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

**Гигиенические требования к уроку:**

1. температурный режим;

2. физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

3. освещение;

4. предупреждение утомления и переутомления;

5. чередование видов деятельности (смена слушания выполнением вычислительных, графических и практических работ);

6. своевременное и качественное проведение физкультминуток;

7. соблюдение правильной рабочей позы учащегося;

8. соответствие классной мебели росту школьника.

**Требования к технике проведения урока:**

1. урок должен быть эмоциональным, вызвать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;

2. темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершенными;

3. необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;

4. доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;

5. по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;

6. обеспечить соблюдение единого орфографического режима школы.

**4. Работа в парах «Методические основы построения урока»**

Говоря о современном уроке, нельзя не вспомнить о типологии уроков.

1. Урок усвоения новых знаний

2. Урок комплексного применения знаний и умений.

3. Урок актуализации знаний и умений

4. Урок систематизации знаний и умений

5. Урок контроля знаний и умений

6. Урок коррекции знаний, умений и навыков

7. Комбинированный урок

Каждый урок отличается своей структурой. Поработаем в парах. Задание: Соотнесите описание структуры урока с его типом.

*ОТВЕТ:*

*1. Структура урока усвоения новых знаний:*

*1) Организационный этап.*

*2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*

*3) Актуализация знаний.*

*4) Первичное усвоение новых знаний.*

*5) Первичная проверка понимания*

*6) Первичное закрепление.*

*7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*

*8) Рефлексия (подведение итогов занятия)*

*2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).*

*1) Организационный этап.*

*2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.*

*Актуализация знаний.*

*3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*

*4) Первичное закрепление*

*в знакомой ситуации (типовые)*

*в изменённой ситуации (конструктивные)*

*5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)*

*6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*

*7) Рефлексия (подведение итогов занятия)*

*3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)*

*1) Организационный этап.*

*2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.*

*3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*

*4) Актуализация знаний.*

*с целью подготовки к контрольному уроку*

*с целью подготовки к изучению новой темы*

*5) Применение знаний и умений в новой ситуации*

*6) Обобщение и систематизация знаний*

*7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*

*8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*

*9) Рефлексия (подведение итогов занятия)*

*4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений*

*1) Организационный этап.*

*2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*

*3) Актуализация знаний.*

*4) Обобщение и систематизация знаний*

*Подготовка учащихся к обобщенной деятельности*

*Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).*

*5) Применение знаний и умений в новой ситуации*

*6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*

*7) Рефлексия (подведение итогов занятия)*

*Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу*

*5. Структура урока контроля знаний и умений*

*1) Организационный этап.*

*2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*

*3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащих общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).*

*Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура*

*4) Рефлексия (подведение итогов занятия)*

*6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.*

*1) Организационный этап.*

*2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*

*3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.*

*В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.*

*4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*

*5) Рефлексия (подведение итогов занятия)*

*7. Структура комбинированного урока.*

*1) Организационный этап.*

*2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*

*3) Актуализация знаний.*

*4) Первичное усвоение новых знаний.*

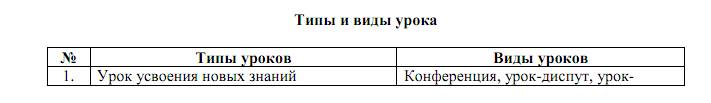
*5) Первичная проверка понимания*

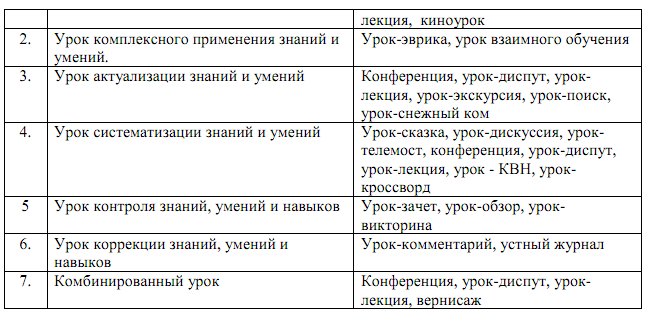
*6) Первичное закрепление*

*7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.*

*8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*

*9) Рефлексия (подведение итогов занятия)*





Зам. директора по УВР О.И. Орлова