Протокол №1

от 14.09.15 Присутствовало:10 человек

Повестка: Анализ входной диагностики учащихся.

Входная диагностика уровня сформированности УУД 2-4 классов осуществлялась посредством проведения комплексной контрольной работы.

По итогам комплексной контрольной работы получены следующие результаты:

**2 а класс** (выполняли работу – 26 обучающихся)

Повышенный уровень показали 3,9%, базовый уровень – 46%, низкий уровень – 50%

**2 б класс** (выполняли работу – 21 обучающийся)

Повышенный уровень показали 9,5%, базовый уровень – 57%, низкий уровень – 33,5%

**3 а класс** (выполняли работу – 21 учащийся)

повышенный уровень – 43%, базовый уровень – 43%, низкий уровень – 14%

**3 б класс** (выполняли работу – 20 учащихся)

повышенный уровень – 20%, базовый уровень – 70%, низкий уровень – 10%

**3 в класс** (выполняли работу – 9 учащихся)

повышенный уровень –0%, базовый уровень – 67%, низкий уровень – 33%

**4 а класс** (выполняли работу – 21 учащийся)

Высокий уровень показали 19%, повышенный уровень – 57%, базовый уровень – 24%, низкий уровень – 0%

**4 б класс** (выполняли работу – 20 учащихся)

Высокий уровень показали 16%, повышенный уровень – 47%, базовый уровень – 16%, низкий уровень – 21%

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, возникшие у

обучающихся начальных классов в процессе выполнения входной комплексной контрольной

работы, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня

сформированности УУД младших школьников, и как следствие, определить диапазон

дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в

условиях перехода на ФГОС нового поколения: в связи с выявленными проблемами

актуальность в педагогической деятельности приобретает организация деятельности

обучающихся в направлении формирования навыков работы с текстом и выполнения

межпредметных заданий. Для этой цели педагогами может быть использована

возможность реализации программ внеурочной деятельности. Привлечение обучающихся к участию в компетентностных конкурсах разного уровня будет способствовать формированию у школьников умений выполнения межпредметных заданий, умений применять полученные ранее знания в нестандартных ситуациях.

Зам. директора по УВР О.И. Орлова