**Анализ работы учителя-логопеда**

**за 2015-2016 учебный год**

**Цель**. Своевременное выявление и оказание логопедической помощи детям с ОВЗ с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

**Задачи.**

1. Диагностика аномалий речевого развития у детей с ОВЗ.

2. Коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой.

3. Предупреждение и профилактика речевых нарушений.

4. Развитие интеллектуальных способностей необходимых для успешного усвоения школьной программы.

5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ.

6. Использование современных педагогических технологий, включая информационные.

7. Установление теснейшей взаимосвязи учителя–логопеда с учителями, работающими в начальном звене и в среднем.

8. Пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей, родителей.

9. Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров, практических конференций различного уровня и т.д..

10. Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий.

11.Оснащение логопедического кабинета техническими средствами.

12. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.

13. Разработка основных направлений коррекционной работы по предупреждению и преодолению специфических нарушений письма и чтения.

14. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ с учётом структуры речевого дефекта.

15. Разработка и реализация « Рабочей программы по логопедическому курсу занятий в 1-4 классах.

16. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса с учетом возрастной психологии и школьной гигиены.

Приоритетными направлениями моей деятельности являются:

* диагностическое, цель которого - логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
* коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
* консультативная деятельность.

1. **Анализ работы учителя-логопеда по направлениям:**

***Диагностическое***

Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Выявить учащихся с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников, обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определить характер и причину нарушения письма и чтения.

3. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

а) логопедическое обследование детей;  
б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагал работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.  
в) экспертные опросы педагогов и родителей;  
В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)  
г) в случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей направляются в психолого-медико-педагогическую комиссию.

**Обследование с учетом инициатора обращения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4кл. | Итого |
| Запрос педагога | 6 | 1 |  |  | 7 |
| Запрос родителя | 2 |  |  |  | 2 |
| Запрос администрации |  |  |  |  |  |
| Запрос ПМП консилиума школы | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
|  | 10 | 2 | 1 | 2 | 15 |

**Результат обследования с учетом выявленных проблем**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Итого |
| ОНР | 4 | 1 |  |  | 5 |
| Фонетическое нарушение речи |  |  |  |  |  |
| Фонематическое недоразвитие речи |  |  |  |  |  |
| ФФН | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка у ребёнка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи | 2 |  |  |  | 2 |
| Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью фонематического и лексико-грамматических средств языка у ребёнка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи | 1 |  |  |  | 2 |
| Нарушение чтения и письма, обусловленное грубой несформированностью фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка у ребёнка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи |  |  |  |  |  |

**Используемые диагностические методики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обследование уровня речевого развития** | |
| Фотекова Т.А. | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников |
| Волкова Г.А. | Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи |
| Акименко В.М. | Логопедическое обследование детей с нарушениями речи |
|  | Обследования письма учащихся с ОВЗ 1-4 классов |
| Волковская Т.Н. | Иллюстративная методика логопедического обследования |
|  | Тестовая методика на выявление дисграфии |

***Коррекционно-развивающее***

По данному направлению была проведена следующая работа:

групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | Итого |
| Индивидуальная работа (кол-во детей) | 2 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Групповая работа (кол-во групп и в них детей) | 3/2 |  |  |  | 1/3 | 9 |

**Используемые коррекционно-развивающие методики**

В своей работе широко использовала современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные (материалы мультимедийных дисков, интернет-материалы, фрагменты коррекционно-развивающих фильмов); личностно-ориентированного обучения; коллективного способа обучения (работа в парах сменного состава); сотрудничества (обучение в малых группах); игровой психокоррекции (ролевые, деловые, сюжетные игры); изучения изобретательских задач (ТРИЗ) в познавательной активности у детей с ЗПР; проблемного обучения; поэтапного формирования умственных действий; уровневой дифференциации, индивидуализации обучения; коррекционно-развивающие; здоровьесберегающие (релаксация, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, физминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмика); исследовательские и проектные методы в обучении; нетрадиционые (пескотерапия, хромотерапия, музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия).

На логопедических занятиях использовала интерактивные тренажёры, которые оптимально обеспечивали достижение планируемых результатов ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта начального образования является задача формирования метапредметных компетенций обучающихся, а именно – развитие навыков самоконтроля как одного из важнейших компонентов учебной деятельности. Наряду со множеством современных средств обучения эту задачу умело и эффективно помогали решать интерактивные тренажёры.

С большим удовольствием работала со специализированными компьютерными логопедическими программами «Игры для Тигры», «Буквария». Обучение чтению», «Дэльфа-142» и т.д. Данные программы позволили эффективно и в более короткие сроки корригировать речевые нарушения у детей.

Процесс реабилитации и восстановления, утраченных или ослабленных функций организма напрямую зависит от психоэмоционального состояния ребёнка. Занятия в сенсорной комнате для детей, страдающих различными заболеваниями обеспечивали широким спектром ощущений, а также возможностью выбора способа воздействия – расслабляющего или активизирующего характера. Упражнения, включаемые в каждое занятие, позволяли улучшить психомоторное и эмоциональное состояние ребёнка и тем самым создавали основу для усвоения больших объёмов информации. В условиях сенсорной комнаты использовался массированный поток информации на каждый анализатор. Такая активная стимуляция всех анализаторных систем приводила не только к повышению активности восприятия, но и к ускорению образования межанализаторных связей. Опыт комплексной реабилитации показывает, что направленный на дидактические цели комплекс сенсорных и моторных упражнений влияет на общее эмоциональное, речевое, двигательное развитие ребёнка с ОВЗ. Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития сенсорного и познавательного восприятия ребёнка, позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы.

Постоянное использование данной системы работы позволило добиться следующих результатов:

Сводная таблица результатов логопедической коррекции с обучающимися по общеобразовательной программе

| Учебный год | Охвачено детей | Средний и высокий уровень речевого развития детей |
| --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 12 | 9 (75%) |
| 2014-2015 | 14 | 11 (79%) |
| 2015-2016 | 15 | 12 (80%) |

Мониторинг логопедической работы с обучающимися по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с УО за 2015-2016учебный год

***Организационно-методическое***

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению. Активная работа проводилась по запросам педагогов, администрации, родителей. После консультирования, родителям давались рекомендации или направлялись для обследования в психолого-медико-педагогическую комиссию.

В течение учебного года работала над методической темой: «Использование новых технологий по преодолению нарушений уcтной и письменной речи у учащихся начальных классов».

Принимала участие в работе методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ.

Регулярно представляю свой педагогический опыт, участвуя в конкурсах различного уровня <http://s4kuragino.narod.ru/p9aa1.html>:

2015 год – Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в логопедии» (участие), международный конкурс «Логопедическое занятие» (диплом III степени), Всероссийский конкурс «Педагогические технологии» (победитель II место), Всероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» (лауреат).

Занимаюсь инновационной деятельностью: являюсь соавтором образовательной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и документов на конкурс в рамках Федеральной программы «Доступная среда».

Сведения о повышении квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Место курсовой подготовки | Тема курсовой подготовки |
| 2015 г. | ОУ (ДПО) «Институт новых технологий в образовании» г. Омск | «Логопедия» 520 часов |