**ПРОГРАММА**

**развивающих  профориентационных классных  часов  в  1 – 11 классах**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным адаптивным умением личности является способность выстраивать траекторию своей жизненной карьеры и осуществлять осмысленные действия по её реализации в тех средовых условиях, в которых она существует. Сегодня постоянные изменения стали нормой жизни современного общества, в котором профессиональная деятельность личности занимает ключевое значение. Правильное формирование профиля значимых  для учащегося компетенций – основа основ планирования будущей карьеры. Это вопрос стратегии и выстраивания линии развития личности на много лет вперед.

Важную роль в планировании карьеры играет профильное обучение, которое предполагает предпрофильную подготовку. Но дифференциация на более раннем этапе обучения требует и более ранней постановки цели: на кого учиться? Многочисленные опросы родителей свидетельствуют, что далеко не все из них могут с уверенностью определить склонности своих детей, в то время, как вопрос о ранней профориентации и профилизации поднимается ими уже в начальной школе.

Профилизация тесно связана с понятием «выбор» и «самоопределение». И то и другое в полной мере доступно зрелой личности. Но  наступление физической зрелости, гражданской зрелости, умственной зрелости и трудоспособности во времени не совпадают. В свою очередь научно-технический прогресс диктует необходимость профессиональной мобильности, а статистика рынка труда говорит о том, что перемещения в рамках профессии происходит более интенсивно, чем за ее пределами. Поэтому, осуществляя психолого-педагогическую поддержку школьников в вопросах выбора профессии, а на более ранней стадии – профильного обучения – целесообразно учитывать оба вышеуказанных фактора. Необходимо  помочь учащимся выработать навыки профессиональной мобильности, основанные на умении использовать преимущества своих личностных характеристик и не терять из поля зрения потенциальные возможности, необходимые для осуществления или изменения своих профессиональных планов.

Так как профильное обучение является подготовкой к выбору деятельности в рамках того или иного предметного направления, а не выбором  профессии, то разнонаправленными являются и задачи на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Поэтому профильная подготовка включает в себя развитие способностей учащихся в определенной предметной области, т.е является **конкретно направленной**деятельностью, а предпрофильная подготовка – напротив – **расширяе**т поле зрения детей о возможностях выбора своего будущего профессионального пути.

Решая задачу создания системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся необходимо учитывать, что формирование и развитие компетентностей осуществляется по определенным ступеням, соответствующим этапам образования. Ученические компетенции являются своеобразным фундаментом личностных, а личностные – профессиональных. На каждой ступени происходит некое «приращение» содержания.

Чтобы достичь эффективных результатов реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, нужно*пошагово*пройти с учащимися *этапы их взросления, создать среду*, в которой *могли бы проявиться и развиться*их склонности и способности.

С точки зрения профессиональной зрелости, выпускник школы должен: уметь самостоятельно принимать решения; иметь широкие представления о мире профессий; адекватно соотносить свои способности с выбираемой сферой деятельности; уметь планировать карьеру и быть мотивированным к трудовой деятельности.

Важную роль в формировании у учащихся предпосылок к осмысленному подходу относительно своего профессионального будущего играет широкий кругозор и информированность о мире профессий. Этот спектр работы может быть реализован через совместную работу психолога и классных руководителей. Объединяющим элементом являются развивающие классные часы, на которых реализуется предлагаемая Программа  для учащихся 1-11 классов, с учетом их возрастных особенностей, основанная на принципах непрерывности и поэтапности.

ЦЕЛЬ  ПРОГРАММЫ: пропедевтика в курс предпрофильной и профильной подготовки учащихся, создание системы поддержки, содействующей их самоопределению.

ЗАДАЧИ  ПРОГРАММЫ:

1. Расширение кругозора и систематизация представлений учащихся о мире профессий.
2. Помощь учащимся в определении их склонностей и способностей, информирование о возможности их реализации.
3. Создание условий для пробы сил учащихся в разных  профессиональных областях.
4. Профинформирование учащихся о путях получения профессий и ситуации на современном рынке труда.
5. Содействие осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

ОЖИДАЕМЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ: Решение этих задач поможет всестороннему личностному развитию учащихся; формированию и коррекции их мотивационной сферы; развитию их склонностей и способностей; развитию самосознания учащихся.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: Учащиеся 1 – 11 классов.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: Программа  рассчитана на 74 занятия.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ: 1–10 классы: 7-занятий/ год, 11 классы–4 занятия/ год.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:

* Каждый учебный год начинается вводным занятием (**1**), тематика которого определяется характерными возрастными особенностями (новообразованиями) учащихся на данном этапе обучения.
* Далее проводятся пять профориентационных классных часов, в соответствии с «классификацией профессий» Климова по предмету труда: (**2**) занятие – «человек–человек»,  (**3**) занятие – «человек–знак», (**4**) занятие – «человек –техника», (**5**) занятие – «человек–природа», (**6**) занятие – «человек–художественный образ». На каждом классном часе разбирается одна профессия (её история, содержание труда, условия, функционал, необходимые требования, известные люди данной профессии и т.п.) Важным элементом каждого классного часа является практическое задание, направленное на закрепление вводной темы через призму рассматриваемых профессий. Таким образом, в течение девяти лет учащиеся знакомятся с классификацией профессий, систематизируют  и закрепляют эти знания через пробу своих сил в том или ином направлении. Вводное занятие задает направленность на весь учебный год формируемой компетенции учащихся (см.программу). Алгоритм  направленности занятий в перспективе: от общего – к частному, т.е. чем младше класс – тем шире и проще представляемая информация.
* (**7**) занятие – обобщающее, где подводится итог проведенных классных часов в течение учебного года, проводится рефлексия, ставятся задачи на следующий год. Это способствует формированию и развитию у учащихся навыков планирования и системного подхода к вопросам самоопределения, а в более широком смысле – алгоритма принятия жизненно-важных решений. Целесообразно приучить учащихся фиксировать свои результаты, выводы и интересные мысли в отдельной тетради. Можно начать постепенно формировать Портфолио профессионального самоопределения.

 СОДЕРЖАНИЕ   ЗАНЯТИЙ:

* В начальной школе мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению направлены на привлечение внимания детей  к миру их увлечений и хобби,  а так же надежд и ожиданий родителей. Важно, что работа с младшими школьниками ориентирована больше всего на знакомство с разнообразным миром профессий *через яркие эмоциональные впечатления и конкретные понятия*. Стратегическая цель этого этапа: Сформировать устойчивое представление о тесной связи учебных предметов с конкретными профессиями, развить  учебную мотивацию, познакомить детей с миром социальных и профессиональных отношений, воспитать любовь к труду.
* На этапе среднего звена ведется работа, направленная на привлечение более пристального вниманияребят к сфере своих интересов, к понятиям «склонности» и «способности»,   к миру своих мечтаний и возможностей, на изучение индивидуальных особенностей учащихся. Большое место уделяется развитию навыков самонаблюдения и самопознания школьников, умению соотносить свои особенности с «хочу» и «могу». Цель этапа: сформировать у ребят умения объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, позитивные качества, уметь  опираться на них и использовать для дальнейшего роста. В 8-9 классах – к вопросам долгосрочных и краткосрочных целей.
* В 10-11 классах  и профориентационная, и развивающая работа направлена на формирование навыков самоанализа и рефлексии, умения соотнести свои личностные качества с выбираемой деятельностью, большое внимание отводится роли мотивации учащихся, алгоритмам выбора ВУЗов и построения профессиональной карьеры.

Поэтапное формирование осознанности и ответственности за свой выбор обеспечивается очередностью и направленностью развивающих классных часов, в соответствии, как уже говорилось, с возрастными особенностями учащихся. На протяжении всего года учащиеся имеют возможность не только познакомиться с указанными понятиями, но и оценить свои увлечения,  ожидания, склонности, способности через призму профессий, обзор которых дается на занятиях. Это помогает формировать у учащихся навыки самоанализа и рефлексии, что повышает степень осознанности выбора своего будущего.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Целевая******аудитория*** | ***Направленность*** | ***Название*** | ***Сроки*** | ***Итого******часов*** |
| 1 – еклассы |  ЧеловекТехникаЗнакПриродаХудожеств.образ | Вводное занятие «**Мир профессий**»Профессия «Учитель»Профессия «Повар»Профессия «Секретарь»Профессия «Лаборант»Профессия «Музыкальный работник»Обобщающее занятие | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрель | 7 часов |
| 2 – еклассы |  ЧеловекТехникаЗнакПриродаХудожеств.образ | Вводное занятие «**Мои увлечения и хобби**»Профессия «Медсестра»Профессия «Водитель»Профессия «Библиотекарь»Профессия «Озеленитель»Профессия  «Модельер»Обобщающее занятие | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрель | 7 часов |
| 3 – еклассы |  ЧеловекТехникаЗнакПриродаХудожеств.образ | Вводное занятие «**Планета моих желаний**»Профессия «Воспитатель детского сада»Профессия «Автомеханик»Профессия «Архивариус»Профессия «Ветеринар»Профессия «Актер»Обобщающее занятие | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрель | 7 часов |
| 4 – еклассы |  ЧеловекТехникаЗнакПриродаХудожеств.образ | Вводное занятие «**Надежды моих родителей**»Профессия «Тренер»Профессия «Военный»Профессия «Инженер»Профессия «Агроном»Профессия «Певец»Обобщающее занятие | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрель | 7 часов |
| 5 – еклассы |  ЧеловекТехникаЗнакПриродаХудожеств.образ | Вводное занятие «**Сфера моих интересов**»Профессия «Продавец»Профессия «Оператор ЭВМ»Профессия «Бухгалтер»Профессия «Биолог»Профессия «Архитектор»Обобщающее занятие | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрель | 7 часов |
| 6 – еклассы |  ЧеловекТехникаЗнакПриродаХудожеств.образ | Вводное занятие «**Мои способности**»Профессия «Адвокат»Профессия «Системный администратор»Профессия «Переводчик»Профессия «Эколог»Профессия «Режиссер»Обобщающее занятие | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрель | 7 часов |
| 7 – еклассы |  ЧеловекТехникаЗнакПриродаХудожеств.образ | Вводное занятие «**Мои мечты, возможности и цели**»Профессия «Ведущий радио и телевидения»Профессия «Энергетик»Профессия «Корректор»Профессия «Флорист»Профессия «Художник-оформитель»Обобщающее занятие | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрель | 7 часов |
| 8 – еклассы |  ЧеловекТехникаЗнакПриродаХудожеств.образ | Вводное занятие «**Мои личностные качества и профессия**»Профессия «Дипломат»Профессия «Технолог»Профессия «Финансовый менеджер»Профессия «Химик»Профессия «Сценарист»Обобщающее занятие | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрель | 7 часов |
| 9 – еклассы |  ЧеловекТехникаЗнакПриродаХудожеств.образ | Вводное занятие «**Ответственность за мой выбор**»Профессия «Управленец»Профессия «Программист»Профессия «Логист»Профессия «Кинолог»Профессия «Искусствовед»Обобщающее занятие | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрель | 7 часов |
| 10 – еклассы |  ЧеловекТехникаЗнакПриродаХудожеств.образ | Вводное занятие «**Роль мотивации в моей жизни**»Специальности группы профессий «Ч–Ч»Специальности группы профессий «Ч–Т»Специальности группы профессий «Ч–З»Специальности группы профессий «Ч–П»Специальности группы профессий «Ч–Х.О»Обобщающее занятие | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьФевральМартАпрель | 7 часов |
| 11 – еклассы | ПрофинформированиеИнформированиеОбучающий кл.часОбучающий кл.час | Рынок труда. Рейтинг профессий.ПрогнозыПравила приема в ВУЗы в текущем годуАлгоритм выбора ВУЗа. Стратегия и тактика построения профессиональной карьеры | СентябрьНоябрьФевральМарт | 4 часа |
| *Итого:* | ***74 часа*** |

Широкое внедрение в практику программы развивающих классных часов обеспечит не только повышение уровня пси­хологического развития учащихся в целом, но и зало­жит в них основы ключевых и личностных компетенций, обусловливающих развитие профессиональных компетенций выпускников.